



2 de febrero de 2009

CIRCULAR 05 (2008-2009)

Decanos, Directores de Escuela, Decanos Asociados, Decanos de Asuntos Estudiantiles, Directores de Departamento, Coordinadores de Avalúo, Profesores, Estudiantes

Sonia Balet
Decana

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL Y DE LAS COMPETENCIAS DE INFORMACIÓN

El Recinto está inmerso en la implantación del Plan de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil aprobado por el Senado Académico en su Certificación 68 (2005-2006). El plan requiere que los directores de departamento y decanos generen un proceso de recopilación, análisis y discusión de los hallazgos sobre el aprendizaje. Durante este semestre y para el primer semestre 2009-2010 esta discusión debe conducir a acciones estratégicas concretas para mejorar los currículos o las experiencias cocurriculares para las clases venideras.

A los fines anteriores, es de primera prioridad que durante el año académico 2008-2009 cada programa, graduado y subgraduado, culmine la primera etapa del proceso de avalúo. Esto consiste en identificar por lo menos dos objetivos de aprendizaje relativos al perfil del egresado del programa. Así también, deben desarrollar e implantar los mecanismos para generar los datos de aprendizaje en por lo menos una muestra representativa de sus estudiantes y someter estos datos a la reflexión y análisis de los miembros del programa. Los programas han comenzado esa tarea y están recibiendo el apoyo de la Oficina de Evaluación del Aprendizaje Estudiantil del Decanato de Asuntos Académicos y del Decanato de Estudios Graduados e Investigación, para que podamos cumplir con el calendario.

Además de los objetivos que cada programa selecciona, el desarrollo de las competencias en el manejo de las tecnologías de información constituye un objetivo de aprendizaje crucial que debe ser distintivo de los egresados de todos nuestros programas. A esos fines, en reunión del 3 de octubre de 2008, el Comité de Implantación del Bachillerato acordó lo siguiente:

- a. Cada Facultad y Escuela deberá identificar un proyecto emblemático para el desarrollo de las competencias de información a través del currículo.

- b. Las facultades y escuelas someterán un informe sobre cómo están atendiendo, a la luz de sus recursos, el componente de desarrollo de las competencias de información.
- c. En el informe anterior se debe incluir un inventario de las experiencias que integran la tecnología de la información al currículo.
- d. Los enfoques deben orientarse a desarrollar una cultura de aprendizaje y fortalecimiento de estas competencias en el estudiante acorde con la sociedad del conocimiento.

Es importante que las facultades y escuelas elaboren los inventarios según se describe en los puntos **b** y **c** arriba indicados, y sometan al decanato, no más tarde **del viernes 27 de febrero**, un informe que incluya cómo se atiende actualmente el desarrollo de las competencias de información a nivel graduado y subgraduado. La reflexión sobre el estado actual de cada programa debe dar paso a que cada Facultad y Escuela escoja un proyecto emblemático para el desarrollo de las competencias de información a través del currículo (punto a). Este proyecto deberá asegurar que, en un tiempo razonable, la experiencia académica de todos los estudiantes que ingresan a los programas incluya sistemáticamente experiencias de aprendizaje, desarrollo y evaluación de las competencias de información. Las facultades y escuelas tendrán hasta el **27 de marzo** para identificar sus proyectos emblemáticos y para someter un Informe sobre cuál será su proyecto y el calendario de implantación.

Contamos con la colaboración de todos para adelantar este objetivo académico de gran prioridad que nuevamente evidenciará con acciones nuestro compromiso con la excelencia. Estamos en la mejor disposición de ofrecer cualquier información adicional que estimen necesaria y el apoyo a los profesores y las unidades para adelantar este objetivo.